

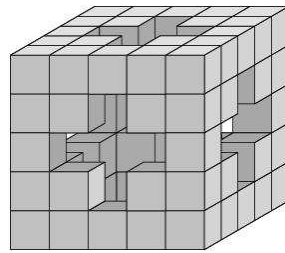
Rallye



Mathématique

Transalpin

9^e édition en Fédération Wallonie-Bruxelles



<http://rmt.sbp.m.be/>

Le RMT est organisé pour les classes de la
3^e primaire à la 2^e secondaire.

**La particularité du RMT ?... Être un concours pour la
classe entière et non pour des élèves isolés.**



Le comité belge du RMT, en collaboration avec la Société Belge des Professeurs de Mathématiques d'expression française (SBPMef), l'Association du Rallye Mathématique Transalpin (ARMT) et le Centre de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (CREM), organise en Fédération Wallonie-Bruxelles le Rallye Mathématique Transalpin (RMT) pour l'enseignement primaire et le début de l'enseignement secondaire.

Ce concours de mathématiques s'adresse à des classes entières et non à des individualités. Tous les élèves participent en même temps à la résolution de problèmes de géométrie, de logique, d'arithmétique... Les élèves, par groupe, résolvent de 5 à 7 problèmes en 50 minutes. Ceci en ayant pris en charge l'entièreté de l'organisation de la résolution des problèmes. C'est ainsi que les élèves doivent se partager les problèmes, les résoudre, transcrire par écrit leurs démarches de résolution et leur(s) réponse(s), tenir compte du temps, s'assurer que tous les problèmes sont résolus... L'enseignant ne peut par ailleurs être présent dans sa classe au moment de l'épreuve et doit être remplacé par un autre adulte (collègue, ...).

Le RMT est organisé avec les mêmes problèmes dans d'autres pays européens : Suisse, Italie, France et Luxembourg.

LES BUTS DU RMT

Le *Rallye Mathématique Transalpin* est une confrontation entre classes des catégories 3 à 8 (élèves de 8 à 13-14 ans) dans le domaine de la résolution de problèmes de mathématiques.

Le RMT propose **aux élèves** :

- de faire des mathématiques en résolvant des problèmes ;
- d'apprendre les règles élémentaires du débat scientifique en discutant et défendant les diverses solutions proposées ;
- de développer leur capacité, aujourd'hui essentielle, à travailler en équipe en prenant en charge l'entière responsabilité d'une épreuve ;
- de se confronter avec d'autres camarades, d'autres classes.

Le RMT permet **aux enseignants**, dans la mesure de leurs disponibilités :

- d'observer des élèves (les leurs lors de l'épreuve d'essai et ceux d'autres classes) en activité de résolution de problèmes ;
- d'évaluer les productions de leurs propres élèves et leurs capacités d'organisation, de discuter des solutions et de les exploiter ultérieurement en classe ;
- d'introduire des éléments de renouvellement dans leur enseignement par des échanges avec d'autres collègues et par l'apport de problèmes stimulants ;
- de s'engager dans l'équipe des animateurs et de participer ainsi à la préparation, à la discussion et au choix des problèmes, à l'évaluation en commun des copies, à l'analyse des solutions.

Pour **l'enseignement des mathématiques en général et la recherche en didactique**, le rallye offre une source très riche de résultats, d'observations et d'analyses. Des journées d'études internationales permettent aux animateurs des différents pays participants de conduire des analyses *a priori* ou *a posteriori* et de déterminer les exploitations didactiques des problèmes du RMT.

LE RMT D'UN POINT DE VUE PRATIQUE

Le Rallye Mathématique Transalpin est composé de :

- une épreuve d'essai gratuite organisée librement en classe de novembre à janvier qui permet aux élèves et à l'enseignant de décider de leur participation définitive,
- deux épreuves qualificatives qui se déroulent entre janvier et avril, en classe, et auxquelles toutes les classes en ordre d'inscription participent,
- une épreuve finale qui rassemble pour chacune des catégories les classes ayant obtenu les meilleurs résultats cumulés (catégorie 3 : 3e année ; catégorie 4 : 4e année ; ...catégorie 7 : 1^e secondaire ; catégorie 8 : 2^e secondaire).

L'inscription de votre (vos) classe(s) au concours se fait à partir du mois de novembre sur le site de la section belge (www.rmt.sbp.m.be). Vous recevez dans le mail de confirmation de votre inscription un login et un mot de passe qui ouvre une page " privée " pour votre classe (ou pour chaque classe inscrite). C'est à partir de cette page privée que vous pourrez télécharger les épreuves, prendre connaissance des résultats de la classe, télécharger différents documents didactiques (analyses de résultats, propositions de travail...).

Le droit d'inscription par classe est fixé à 13€ quel que soit le nombre d'élèves.

Si vous désirez de plus amples informations, nous vous invitons à visiter notre site Internet : www.rmt.sbp.m.be

Si vous souhaitez vous inscrire dès maintenant à notre liste de diffusion afin de recevoir les dernières nouvelles du RMT et notamment un rappel pour l'inscription et le renvoi des épreuves, envoyez un mail à rmt.belgique@gmail.com

Le calendrier 2012/2013

- Du 1^{er} novembre 2012 au 18 janvier 2013 : épreuve d'essai et inscription
- Du 21 janvier au 01 février 2013 : réalisation de la première épreuve en classe
- Du 18 mars au 29 mars 2013 : réalisation de la deuxième épreuve en classe
- Le vendredi 24 mai 2013 à Nivelles : finale belge francophone.

AU BOULOT (Cat. 3) (ARMT 2008)

Après avoir salué Blanche-Neige, les sept nains vont travailler en chantant. Comme d'habitude, ils marchent en file indienne, l'un derrière l'autre :

- le dernier de la file est Prof,
- Timide se trouve entre Atchoum et Dormeur,
- Joyeux est à un bout de la file,
- il y a trois nains entre Joyeux et Simplet,
- Dormeur n'est pas au milieu de la file,
- Grincheux est derrière Simplet.

? ? ?



Écrivez le nom de tous les nains, du premier au dernier de la file.

Expliquez comment vous avez trouvé votre réponse.

CHATS GOURMANDS (CAT. 4, 5) (RMT 2011)

Grand-mère a deux gros chats, Thomas et Duchesse qui aiment beaucoup les biscuits pour chats. Elle donne à ses chats seulement des biscuits entiers.

Thomas mange le même nombre de biscuits chaque jour, Duchesse aussi, mais Duchesse, qui est très gourmande, mange toujours le double des biscuits que mange Thomas.

Grand-mère, aujourd'hui, a acheté un paquet de 100 biscuits. Elle sait que ce sera suffisant pour une semaine, mais pas pour deux semaines.

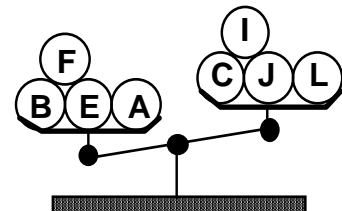
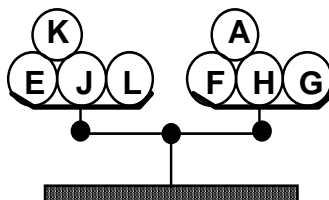
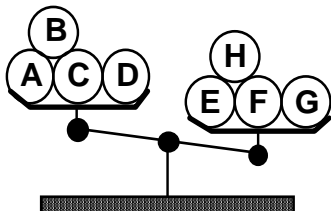
Quel peut être le nombre de biscuits que chaque chat mange en une semaine ?

Expliquez comment vous avez trouvé.

BALANCES (CAT. 6, 7, 8) (RMT 2010)

Mathieu possède douze billes, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K et L. Elles ont toutes le même poids, sauf une.

Il a effectué trois pesées sur une balance à plateaux, dont voici les résultats :



Quelle est la bille qui a un poids différent des autres ?

Est-elle plus lourde ou plus légère ?

Expliquez votre raisonnement.