

### ***La définition en mathématiques***

Vous trouverez ci-dessous une liste d'articles parus dans *Repères IREM*, en lien avec le thème du numéro spécial de *Repères-IREM*, 100, juillet 2015, sur *la définition en mathématiques*.

Cette liste sera, en particulier, utile aux étudiants de master MEEF dans la recherche bibliographique pour un mémoire ou aux candidats au CAPES dans la préparation de l'épreuve orale d'exercices.

Tous les articles précédés d'un astérisque (\*) sont accessibles en ligne sur le portail des IREM à l'adresse : <http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24>.

Emmanuel Claisse, IREM de Lorraine



(\*) Noirfalise Robert, Porte Jean, « Résolution de problèmes en second cycle », *Repères-IREM*, 1, pp. 51-67.

(\*) Chabert Jean-Luc, « Les Géométries non euclidiennes », *Repères-IREM*, 1, pp. 69-91.

(\*) Bkouche Rudolf, « De la géométrie et des transformations », *Repères-IREM*, 4, pp. 134-158.

(\*) Schneider Maggy, « Quelques difficultés d'apprentissage du concept de tangente », *Repères-IREM*, 5, pp. 65-82.

(\*) Lombardi Henri, « L'uniformité, un concept implicite efficace chez Cauchy », *Repères-IREM*, 5, pp. 112-126.

(\*) Henry Michel, Henry Annie, « L'enseignement des probabilités dans le programme de première », *Repères-IREM*, 6, pp. 27-52.

(\*) Douady Régine, « Des apports de la didactique des mathématiques à l'enseignement », *Repères-IREM*, 6, pp. 132-158.

(\*) Le Goff Jean-Pierre, « La perspective en première scientifique : une certaine suite dans les idées », *Repères-IREM*, 7, pp. 115-155.

(\*) Gilbert Thérèse, « Qu'est-ce que l'analyse non-standard ? », *Repères-IREM*, 11, pp. 99-111.

(\*) Bonafé Freddy, « Les narrations de recherche », *Repères-IREM*, 12, pp. 5-14.

(\*) Barbin Évelyne, « Quelles conceptions épistémologiques de la démonstration pour quels apprentissages ? », *Repères-IREM*, 12, pp. 93-113.

(\*) Duval Raymond, Egret Marie-Agnès, « Introduction à la démonstration et apprentissage du raisonnement déductif », *Repères-IREM*, 12, pp. 114-140.

(\*) Henry Michel, « L'enseignement du calcul des probabilités dans le second degré. Perspectives historiques, épistémologiques et didactiques », *Repères-IREM*, 14, p. 69-104.

(\*) Pouget Jean-Pierre, « Modélisation géométrique : modèle de Bézier et modèle de B.Spline (1ère partie) », *Repères-IREM*, 14, pp. 101-127.

(\*) Muller Jean-Pierre, Duperret Jean-Claude, Daniel Jean-Claude, « La démonstration en géométrie en quatrième et en troisième », *Repères-IREM*, 15, pp. 5-24.

(\*) Rouche Nicolas, « Qu'est-ce qu'une grandeur ? Analyse d'un seuil épistémologique », *Repères-IREM*, 15, pp. 25-36.

(\*) Pouget Jean-Pierre, « Modélisation géométrique : modèle de Bézier et modèle de B.Spline (2ème partie) », *Repères-IREM*, 15, pp. 119-134.

(\*) Crubellier Michel, « La raison et l'infini », *Repères-IREM*, 17, pp. 13-28.

(\*) Duval Raymond, « Les différents fonctionnements d'une figure dans une démarche géométrique », *Repères-IREM*, 17, pp. 121-138.

(\*) Billy Marcel, Moutier Danièle, Pol Nicolas, Talfer Michèle, « Entre situation didactique ou situation adidactique : regard de l'élève ou regard du technicien ? », *Repères-IREM*, 19, pp. 5-26.

(\*) Farey Jean-Marie, Perrin Patrick, « Les logarithmes de Briggs », *Repères-IREM*, 21, pp. 61-77.

(\*) Dupuis Claire, Rousset-Bert Suzette, « Arbres et tableaux de probabilité : analyse en termes de registres de représentation », *Repères-IREM*, 22, pp. 51-72.

(\*) Colin de Verdière Yves, « Un exemple de géométrie non-euclidienne : la géométrie hyperbolique en dimension 2 », *Repères-IREM*, 27, pp. 37-51.

(\*) Bettinelli Bernard, « Le point de Torricelli d'un triangle », *Repères-IREM*, 29, pp. 5-14.

(\*) Lombardi Henri, « Le raisonnement par l'absurde », *Repères-IREM*, 29, pp. 27-42.

(\*) Kuntz Gérard, « Une transformation qui sort de l'ordinaire : l'inversion », *Repères-IREM*, 30, pp. 23-38.

(\*) Daubelcour Jean-Pierre, Stoll André, « Les lunules d'Hippocrate de Chios », *Repères-IREM*, 31, pp. 29-38.

(\*) Daubelcour Jean-Pierre, Stoll André, « Calcul d'aires et calcul intégral en TS : un essai pédagogique », *Repères-IREM*, 31, pp. 69-104.

(\*) Cuculière Roger, « Quelle intégrale pour l'an 2000 ? », *Repères-IREM*, 31, pp. 105-118.

(\*) Pichard Jean-François, « Approche épistémologique et diverses conceptions de la probabilité », *Repères-IREM*, N°32. p. 5-24.

(\*) Chrétien Claude, Gaud Dominique, « Qu'est-ce que le hasard ? Comment le mathématiser ? », *Repères-IREM*, 32, pp. 81-110.

(\*) Gattuso Linda, « La moyenne : un concept inexploité d'une richesse exceptionnelle », *Repères-IREM*, 34, pp. 79-93.

(\*) Jaffrot Michel, Massot Annick, « Autour de la symétrie centrale », *Repères-IREM*, 35, pp. 13-22.

(\*) Parzysz Bernard, « Heurs et malheurs du su et du perçu en statistiques. Des données à leurs représentations graphiques », *Repères-IREM*, 35, pp. 91-112.

(\*) Henry Michel, « L'introduction des probabilités au lycée : un processus de modélisation comparable à celui de la géométrie », *Repères-IREM*, 36, pp. 15-34.

(\*) Noirfalise Robert, « Arithmétique et cryptographie », *Repères-IREM*, 37, pp. 41-62.

(\*) Vassard Christian, « L'astrolabe », *Repères-IREM*, 37, pp. 107-124.

(\*) Pombourcq Pascale, « La fonction de répartition, pour quoi faire ? », *Repères-IREM*, 38, pp. 91-106.

(\*) Stoll André, « Les spirales », *Repères-IREM*, 39, pp. 73-99.

(\*) Cazier Bernard, Chamontin Françoise, « Perspective centrale au collège et peut-être au lycée », *Repères-IREM*, 40, pp. 93-114.

(\*) Chamontin Françoise, Cazier Bernard collab., Picot Marc collab., « Des aires sans mesure à la mesure des aires », *Repères-IREM*, 44, pp. 33-62.

(\*) Mercier Dany-Jack, « Du chiffrement de César à la mathématique de la carte bancaire », *Repères-IREM*, 46, pp. 59-90.

(\*) Boyé Anne, Comairas Marie-Céline, « Moyenne, médiane, écart-type, quelques regards sur l'histoire pour éclairer l'enseignement des statistiques au lycée », *Repères-IREM*, 48, pp. 27-40.

(\*) Lombardi Henri, « Le programme de Hilbert et les mathématiques constructives », *Repères-IREM*, 50, pp. 85-104.

(\*) Michel Henry, « Des lois continues en Terminale S, pourquoi et pour quoi faire ? », *Repères-IREM*, 51, pp. 5-25.

(\*) Gasser Jean-Luc, « Évolution de la notion de nombre au collège », *Repères-IREM*, 51, pp. 59-103.

(\*) Hersant Magali, « La proportionnalité dans l'enseignement obligatoire en France, d'hier à aujourd'hui », *Repères-IREM*, 59, pp. 5-41.

(\*) Kuzniak Alain, « La théorie des situations didactiques de Brousseau », *Repères-IREM*, 61, pp. 19-35.

(\*) Groupe Didactique IREM d'Aquitaine (Berté Annie, Desnavres Catherine, Lafourcade Jean, Conquer Foulquier Laurianne, Mauratille Marie-Christine, Sageaux Claire, Roumilhac Denis), « Enseigner les nombres relatifs au collège », *Repères-IREM*, 73, pp. 59-72.

(\*) Ducos Caroline, « À propos de l'introduction du concept de nombre dérivé d'une fonction en un point par l'approche cinématique en classe de première S », *Repères-IREM*, 74, pp. 53-64.

(\*) Henry Michel, « Émergence de la probabilité et enseignement : définition classique, approche fréquentiste et modélisation », *Repères-IREM*, 74, pp. 76-89.

(\*) Parzysz Bernard, « Des expériences au modèle, via la simulation », *Repères-IREM*, 74, pp. 91-103.

(\*) Guichard Jean-Paul, « Les volumes en classe de sixième », *Repères-IREM*, 76, pp. 5-29.

(\*) François Guillaume, « L'aléatoire pour introduire les fréquences en classe de cinquième », *Repères-IREM*, 77, pp. 83-101.

(\*) Ducel Yves, Saussereau Bruno, « Quelle problématique pour un enseignement des probabilités en Troisième ? », *Repères-IREM*, 77, pp. 53-65.

(\*) Chevalarias Thierry, « Le chapitre probabilités en troisième », *Repères-IREM*, 78, pp. 59-69.

(\*) Ducel Yves, Saussereau Bruno, « La prise de décision de la Seconde à la Première », *Repères-IREM*, 85, pp. 31-49.

(\*) Mansour Afaf, « Approche par compétences », *Repères-IREM*, 88, pp. 5-20.

(\*) Krysinska Maryza, « Peut-on manipuler les notations de Leibniz en toute rigueur ? », *Repères-IREM*, 95, pp. 23-47.

(\*) Tufféry-Rochdi Chantal, « Mise en œuvre de démarches d'investigation en MPS et rôle du collectif. Étude dans le cadre d'un atelier IREM », *Repères-IREM*, 96, pp. 5-21.

(\*) Groupe Didactique de Perpignan, « Une initiation à la statistique en classe de Seconde », *Repères-IREM*, 98, pp. 21-51.