

Repères IREM

La revue des instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques

Besançon, le 01 février 2016

Numéro spécial 108 (juillet 2017)
Appel à contribution (2^{ième} annonce)

L'enseignement des mathématiques aux cycles 3 et 4

Chères collègues, Chers collègues,

Vous trouverez ci-dessous le descriptif du thème choisi pour le **numéro 108 spécial de Repères IREM** à paraître en **juillet 2017**.

Si vous avez **l'intention de proposer un texte**, nous vous demandons dans un premier temps de **nous en informer dans les meilleurs délais par courrier électronique** (adresse du responsable du comité de rédaction courriel : reperes-irem@univ-irem.fr), si possible en précisant par quelques lignes votre projet avec un titre (même provisoire).

Les articles proposés devront nous parvenir le plus tôt possible et avant le 31 octobre 2016 dernier délai, afin d'être examinés au plus tard au comité de lecture de décembre 2016. Vous trouverez en fin de cet appel à contribution quelques consignes à suivre pour soumettre un article à *Repères IREM*.

Merci de diffuser cet appel le plus largement possible au sein du réseau des IREM et, plus généralement, auprès des collègues susceptibles d'être intéressé(e)s.

Bien cordialement à toutes et à tous,
Yves DUCCEL, rédacteur en chef de *Repères IREM*

Descriptif du thème du numéro spécial

La réforme du collège et les nouveaux programmes des cycles 3 et 4 (élèves de 8 à 15 ans), qui doivent être mis en application à la rentrée 2016, nous incitent à revisiter nos pratiques, à réfléchir à de nouvelles collaborations, de nouveaux fonctionnements, avec un accent particulier sur la différenciation, l'évaluation par compétences et le numérique.

Les enseignants s'interrogent sur ces contenus et leur mise en œuvre. Ce numéro spécial sera l'occasion de proposer des regards multiples sur les collaborations possibles entre les mathématiques et les autres disciplines, sur l'appropriation par les équipes des progressions en cycle mais aussi sur l'entrée de l'algorithmique et de la programmation au collège, ou encore sur « un certain retour » des transformations en géométrie.

Nous souhaitons publier des articles de fond, des témoignages, des retours d'expérience, ou toute autre réflexion sur le sujet en réponse, notamment, à la problématique non exhaustive suivante :

Quelle place pour les mathématiques dans les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires ? Quelles démarches pédagogiques pour enseigner l'algorithmique et la programmation au collège ?

Quelles modalités d'Accompagnement Personnalisé en mathématiques (en lien ou non avec la question de la différenciation) ? Quels changements les programmes par cycles induisent-ils en termes de progression, d'évaluation ? Quel est le contexte ? Quels sont les buts visés par ces changements ? Pourquoi ces nouveaux contenus enseignés au collège ? Pourquoi cette interdisciplinarité encouragée ? Quel peut-être l'apport du numérique ?

