

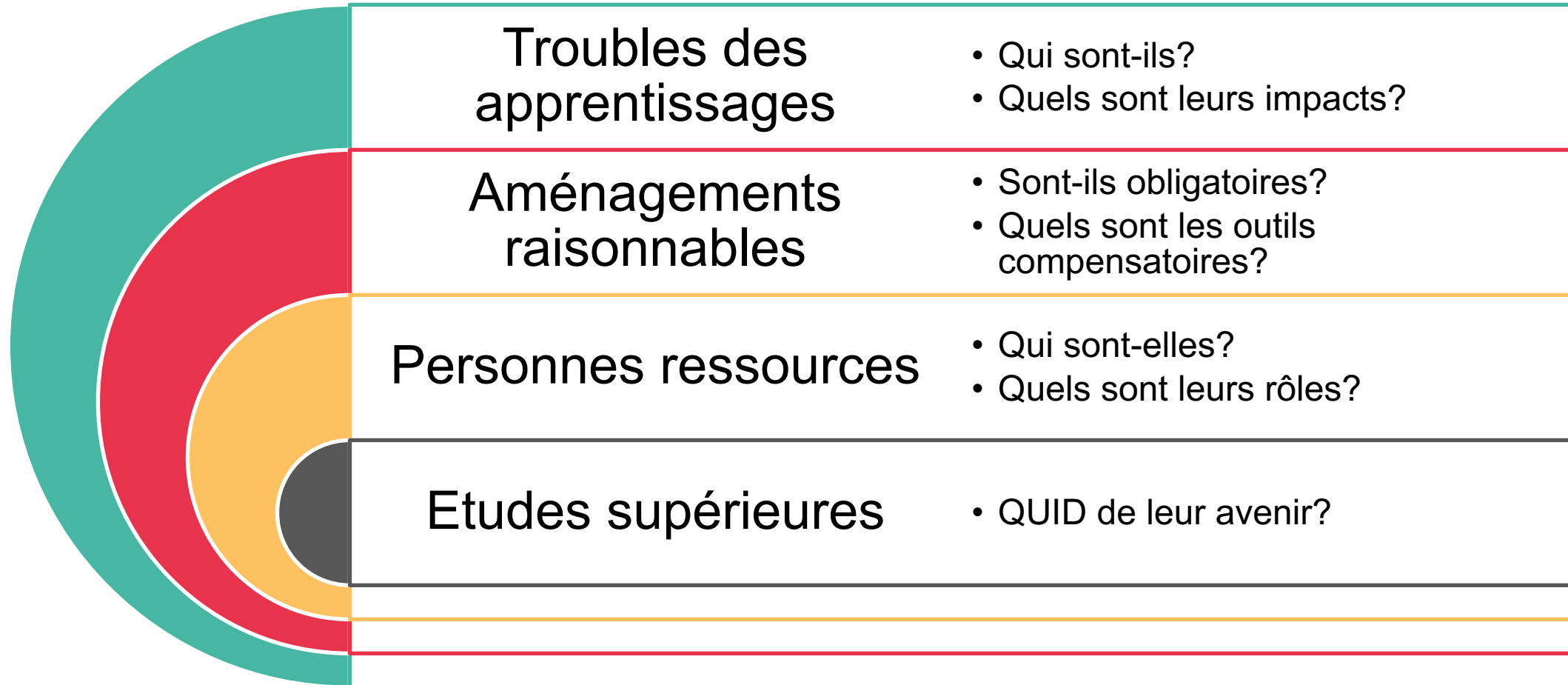
Dys/10 en math !

Christelle Colonval, responsable des formations à l'APEDA

Christelle Colonval – logopède licenciée en Sciences de l'éducation

- Spécialisée dans les troubles du langage oral, troubles de l'apprentissage mais principalement en dyspraxie (TAC) et dysphasie (TDL)
- Formée en coaching scolaire pour travailler avec les adolescents ayant des difficultés de méthodologie de travail
- Formée dans la mise en place d'aménagements raisonnables
 - Classiques
 - Numériques (PC - iPad)
- Responsable de formations chez APEDA

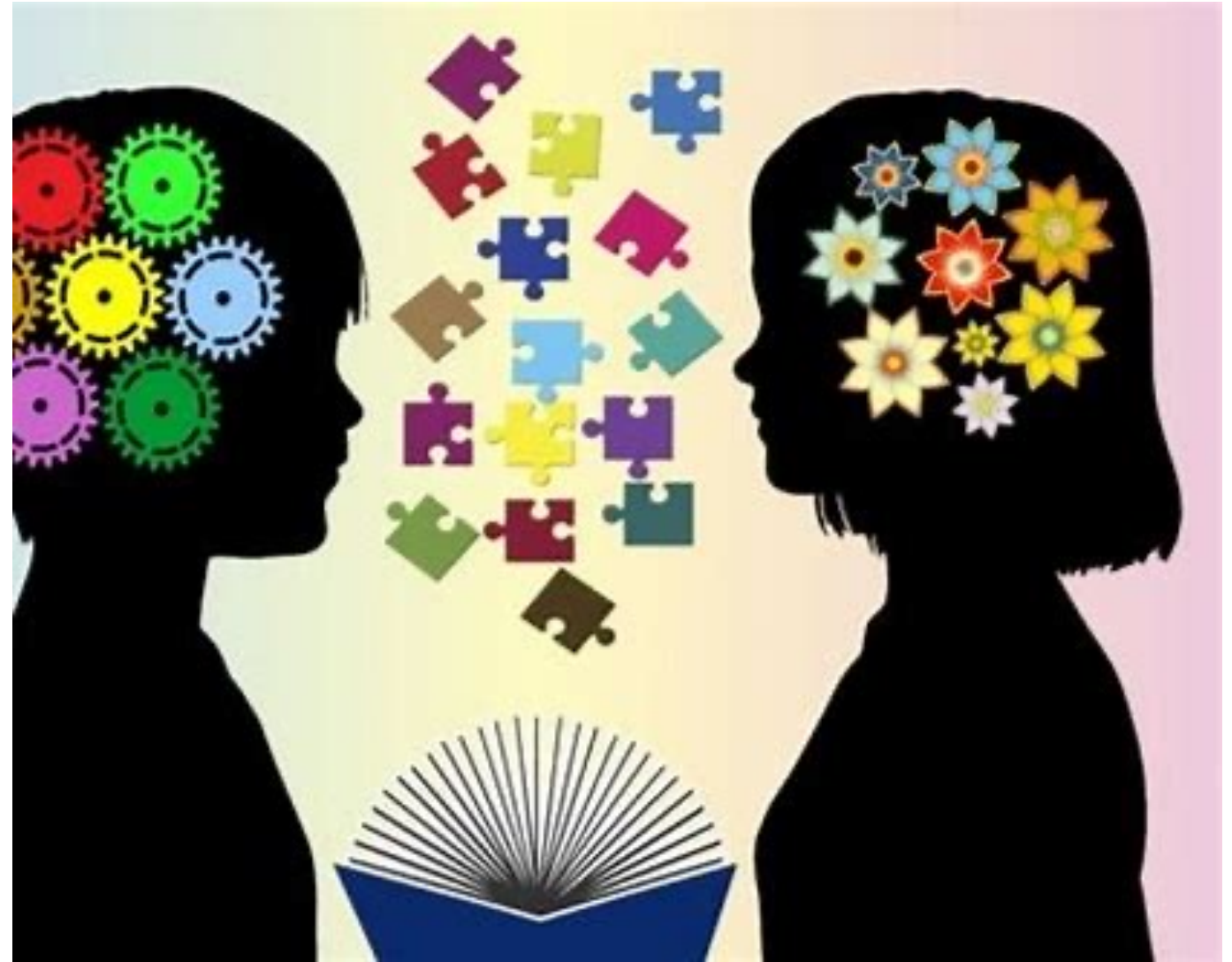
Plan de la présentation



Les troubles des apprentissages

Qui sont-ils ?

Quels sont leurs
impacts en
mathématiques?



Qui sont-ils?

Dyslexie



- Troubles du langage écrit
- Difficultés pour identifier les lettres et les mots

Dyscalculie



- Troubles de l'apprentissage des nombres
- Difficultés pour comprendre / utiliser les chiffres

Dyspraxie (TDC)



- Troubles du développement moteur
- Difficultés pour accomplir certains gestes

Dysgraphie



- Troubles de l'écriture
- Difficultés pour exécuter certains gestes d'écriture

Dysorthographe



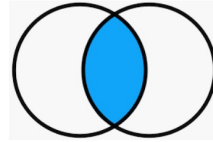
- Troubles de l'apprentissage
- Difficultés d'acquisition de l'orthographe / grammaire

Dysphasie (TDL)



- Troubles sévères du langage oral
- Difficultés de communication

Difficulté d'apprentissage



Trouble des apprentissages

- Pas d'origine neurologique.
Mais affective, pédagogique, socio-économique.
- Ralentissement des apprentissages → retard d'apprentissage.
- Se marquent de + en + si aucune aide. Le retard peut totalement se rattraper.
- Échec scolaire si difficultés non identifiées et non traitées

- Origine neurologique
- Retard d'apprentissage
- Persistant dans le temps
- Résistants à la remédiation et à la rééducation
- Impacts graves et durables sur les apprentissages et donc aussi sur la scolarité : échec scolaire

Par exclusion, les troubles « dys » ne sont pas dus à :

Problèmes
sensoriels (vue,
ouïe) ou
moteurs (IMC)

Environnement
familial peu
stimulant et
incitant

Langue
maternelle autre
que le français

Difficultés socio-
émotionnelles

Difficultés
intellectuelles

Pédagogie
inadaptée

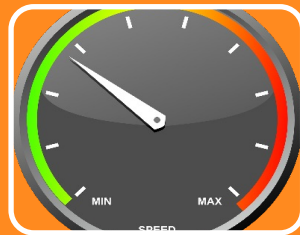
Le trouble de
l'apprentissage ne doit
pas être **causé** par cela,
mais les 2
problématiques ne sont
pas mutuellement
exclusives...Il s'agira
alors d'un facteur
aggravant !

Quels sont leurs impacts en mathématiques?



Troubles d'apprentissage

- Retard de +/- 2 ans
- Intelligence préservée



La rapidité d'exécution

- Lenteur
- Fatigue
- Mémoire de travail faible



Répercussions psychoaffectives

- Faible estime de soi
- Sentiment d'incompétence
- Stress

Zoom sur la mémoire de travail : mise en situation

Récitez la table de multiplication de 8
à l'envers
tout en écrivant le verbe avoir à
l'imparfait

Dans une classe inclusive, comment les soutenir?

- Valoriser les points forts et les progrès
- Différencier les cotations (procédé – résultat)
- Autoriser la calculatrice dès que le calcul mental n'est pas la compétence évaluée
- Proposer des exercices supplémentaires avec correctif détaillé
- Proposer des évaluations formatives
- Réduire la quantité : réaliser l'interrogation pour qu'elle ne dure que 30 minutes ainsi les élèves à besoins spécifiques bénéficient toujours de leur tiers-temps supplémentaires
- Proposer des remédiations si c'est organisé à l'école
- Valoriser la correction des interrogations ou l'organiser pendant une période de cours
- Limiter la longueur de la consigne (20 mots) ou la diviser en plusieurs étapes


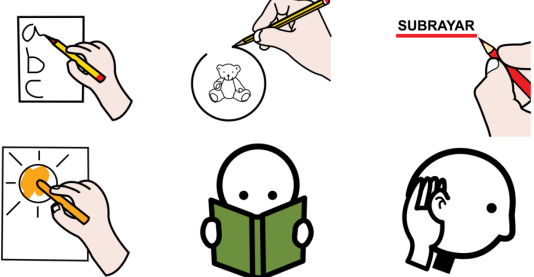

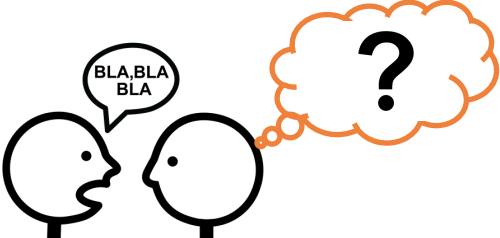
Dans une classe inclusive, comment les préparer à une évaluation?

<p>ETAPE 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un plan du cours (table des matières) • S'assurer d'avoir toutes les feuilles
<p>ETAPE 1</p>	<p>Mémoriser la théorie au minimum 7 fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{ère} fois au cours • 2^{ème} fois encodage ou écriture sur des flash-cards (QUIZLET)
<p>ETAPE 2</p>	<p>S'entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire 2 exercices en copie (déjà réalisés au cours et corrigés) • Faire 2 exercices seuls (déjà réalisés au cours et corrigés)
<p>ETAPE 3</p>	<p>S'auto-évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En condition de contrôles (avec outils, sans cours et dans une pièce différente) • Faire 5 exercices (nouveaux fournis par l'enseignant avec correction) • Faire un « Je me teste » ; évaluation formative donnée par l'enseignant comme devoir

Quels sont les impacts pour un élève souffrant de dysphasie (TDL)?

Signes ou difficultés	Comment les soutenir?
Difficultés à nommer les mots-nombres et à les transcoder	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de matériel concret (réglettes...) – file numérique ou tableau des nombres • Favoriser le calcul écrit au calcul oral
Difficultés à comprendre les énoncés	<ul style="list-style-type: none"> • Énoncer oralement les énoncés (ralentir le débit, assurer un contact visuel, lexique simple) • Proposer un exemple réalisé par l’enseignant ou par un élève • Utiliser des pictogrammes • Mise en évidence des mots clés • Synthèse vocale • Préciser si les notions de théorie seront évaluées par des V-F
Difficultés à exprimer verbalement le résultat	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter les erreurs de forme quand le fond est correct • Accepter les phrases peu détaillées pour la rédaction des réponses ou justifications

Comment les soutenir?

	<p>Réglettes</p>		<p>Utiliser des pictogrammes</p>																																																																																																				
<table border="1" data-bbox="193 715 540 989"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr> <tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td></tr> <tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td></tr> <tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td></tr> <tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td></tr> <tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	<p>Tableau des nombres</p>		<p>Mise en évidence des mots « consigne »</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																														
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																														
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																																																																																														
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																																																																																														
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49																																																																																														
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59																																																																																														
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69																																																																																														
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79																																																																																														
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89																																																																																														
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99																																																																																														
<table border="1" data-bbox="267 1003 473 1296"> <tr> <td>0 zéro</td> <td>11 onze</td> </tr> <tr> <td>1 un</td> <td>12 douze</td> </tr> <tr> <td>2 deux</td> <td>13 treize</td> </tr> <tr> <td>3 trois</td> <td>14 quatorze</td> </tr> <tr> <td>4 quatre</td> <td>15 quinze</td> </tr> <tr> <td>5 cinq</td> <td>16 seize</td> </tr> <tr> <td>6 six</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 sept</td> <td>20 vingt</td> </tr> <tr> <td>8 huit</td> <td>30 trente</td> </tr> <tr> <td>9 neuf</td> <td>40 quarante</td> </tr> <tr> <td>10 dix</td> <td>50 cinquante</td> </tr> <tr> <td></td> <td>60 soixante</td> </tr> <tr> <td>100 cent</td> <td>1 000 mille</td> </tr> <tr> <td>1 000 000 millions</td> <td>1 000 000 000 milliard</td> </tr> </table>	0 zéro	11 onze	1 un	12 douze	2 deux	13 treize	3 trois	14 quatorze	4 quatre	15 quinze	5 cinq	16 seize	6 six		7 sept	20 vingt	8 huit	30 trente	9 neuf	40 quarante	10 dix	50 cinquante		60 soixante	100 cent	1 000 mille	1 000 000 millions	1 000 000 000 milliard	<p>Référentiel des « mots nombres »</p>		<p>Ralentir le débit ET Proposer des explications visuelles</p>																																																																								
0 zéro	11 onze																																																																																																						
1 un	12 douze																																																																																																						
2 deux	13 treize																																																																																																						
3 trois	14 quatorze																																																																																																						
4 quatre	15 quinze																																																																																																						
5 cinq	16 seize																																																																																																						
6 six																																																																																																							
7 sept	20 vingt																																																																																																						
8 huit	30 trente																																																																																																						
9 neuf	40 quarante																																																																																																						
10 dix	50 cinquante																																																																																																						
	60 soixante																																																																																																						
100 cent	1 000 mille																																																																																																						
1 000 000 millions	1 000 000 000 milliard																																																																																																						

Quels sont les impacts pour un élève souffrant de dyslexie ?

Signes ou difficultés	Aménagements possibles
<u>Compréhension de</u> problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Enoncer oralement • Synthèse vocale
Orthographiques/copie	<ul style="list-style-type: none"> • Eviter de faire recopier la théorie • Donner un correctif des synthèses si elles sont à compléter • Ne pas pénaliser les erreurs orthographiques dans la C1
Compréhension des consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de pictogrammes • Mise en évidence des mots clés (gras ou fluo pour l'élève) • Enoncer oralement la consigne • Réaliser un exemple • Synthèse vocale

Zoom sur la dyslexie : mise en situation

Fa nié mal ade lemaide sain lu iapresque rit troiscons primais deGir é mieu pargeour pan dans uijour lécon pri mésson van dupart bois tedessinc con bienfo tilache taideb oite ?

La dyscalculie

•Au premier cycle (1-2^{ème} primaire) :

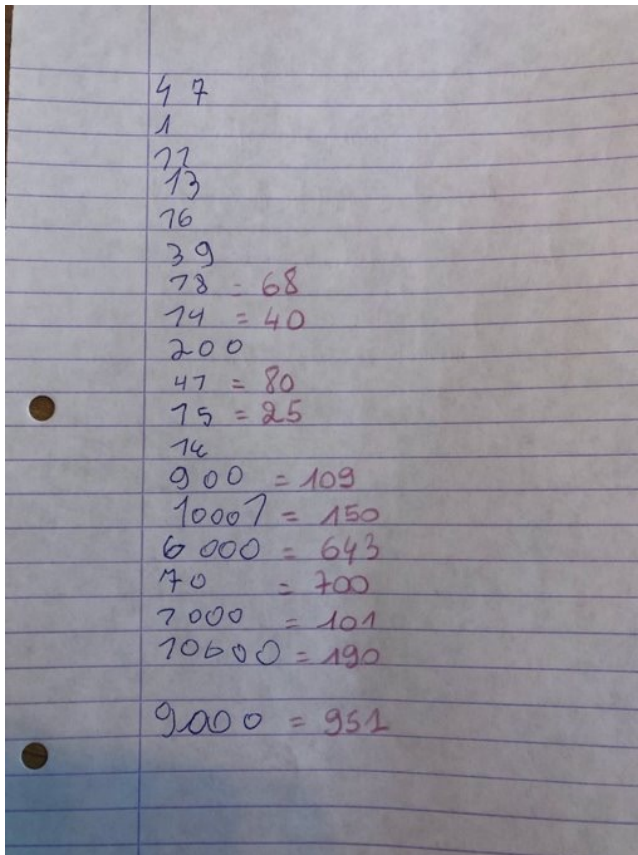
- Erreurs de comptage
- Pas de représentation mentale du nombre
- Compte sur ses doigts
- Erreurs de lecture et d'écriture des nombres
- Ne comprend pas les notions < >
- Peu de compréhension des différentes opérations

•Au cycle 2 et 3 (3-6^{ème} primaire) :

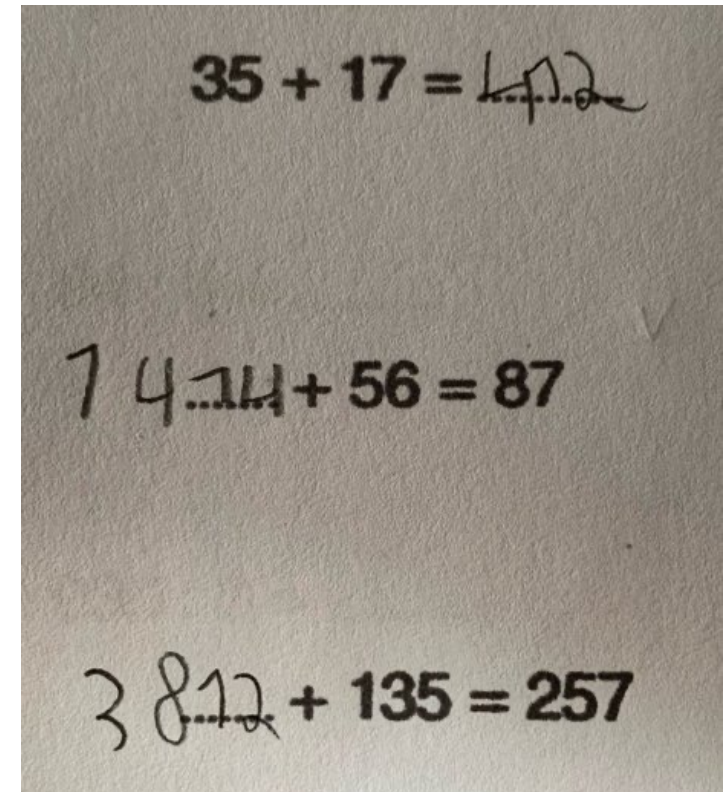
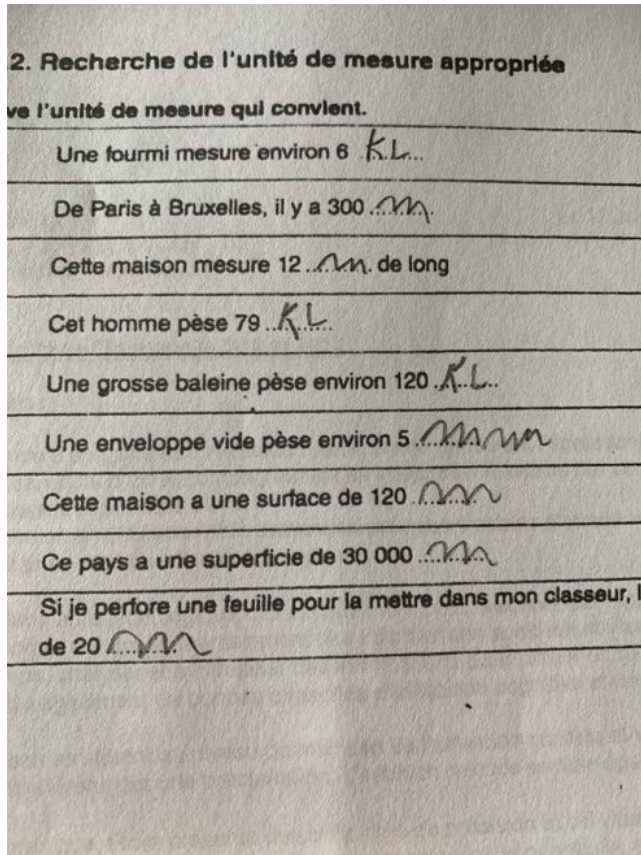
- Pas d'automatisation/mémorisation des tables (+ et x)
- Erreurs d'estimation
- Erreurs de lecture et d'écriture des nombres (269 = 200609)
- Pas de compréhension des C – D – U
- Lenteur pour la résolution des calculs + erreurs fréquentes dans ceux contenant des passages à la dizaine
- Grande difficulté en problèmes : ne sait pas quelle opération réaliser, ne peut pas expliquer ce qu'il cherche, ne trouve pas les informations essentielles.

La dyscalculie

2^{ème} primaire



4^{ème} primaire



La dyscalculie

Fin de primaire et secondaire :

- Pas d'automatisation/mémorisation des tables (+ et x)
- Erreurs d'estimation
- Erreurs de lecture et d'écriture des nombres (269 = 200609)
- Pas de compréhension des C – D – U
- Lenteur pour la résolution des calculs
- Grande difficulté en problèmes : ne sait pas quelle opération réaliser, ne peut pas expliquer ce qu'il cherche, ne trouve pas les informations essentielles.

La dyscalculie

Ecris un nombre décimal (à virgules) égal à : Élève dyscalculique 3 eme

- 7. $\frac{1}{100} = 0,001$ 1-0
- 8. $\frac{1}{4} = 0,25$ 1-0
- 9. $\frac{2}{5} = 0,4$ 1-0

1.B. Système positionnel en base 10 Élève dyscalculique 5ème P

1.B.1. Unités

Pour chaque nombre, écris combien d'unités représente le chiffre souligné.

- 1. 682 unités 1-0
- 2. 5 092 unités 1-0
- 3. 571 unités 1-0
- 4. 16 908 unités 1-0
- 5. 2,5 unités 1-0
- 6. 1,07 unités 1-0

Total 1.B.1. 1/6

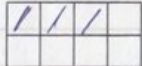

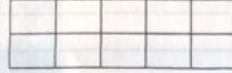

1.B.2. Calcul suite

- 12. $1,4 : 10 = 0,14$ 1-0
- 13. $0,05 : 10 = 0,005$ 1-0
- 14. $2,40 : 10 = 0,24$ 1-0
- 15. $0,6 + 0,8 = 1,4$ 1-0
- 16. $3 \times 0,52 = 1,56$ 1-0
- 17. $6 \times 0,7 = 4,2$ 1-0
- 18. $0,3 + 0,12 = 0,42$ 1-0

Total 1.B.2. 7/8

1.C. Fractions

Fais ce qui t'est demandé pour les questions qu'suivent.

- 1. Colorie $\frac{3}{8}$ de la figure suivante :  1-0
- 2. Entoure $\frac{2}{7}$ de l'ensemble de points suivant :  1-0
- 3. Colorie $\frac{2}{5}$ de la figure suivante : Impossible pour lui  1-0
- 4. Entoure $\frac{2}{7}$ de l'ensemble de points suivant :  1-0

Quels sont les impacts pour un élève souffrant de dyscalculie?

Signes ou difficultés	Aménagements possibles
Lecture et écriture des grands nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la séparation en groupement ou l'utilisation de l'abaque • Utilisation d'un code couleur
Activités de comptage ou de grandeur	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de matériel concret
Erreurs de transposition du code oral, écrit et des chiffres arabes	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser un référentiel des mots nombres / tableau des nombres
Apprentissage des faits arithmétiques	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des évaluations formatives régulières (drill) • Réduire le nombre d'exercices • Autoriser la calculatrice dans toutes les tâches n'évaluant pas le calcul mental
Gestion des différentes opérations	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser un référentiel qui représente visuellement les opérations
Gestion des différentes étapes	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser ou rédiger une fiche méthodologie reprenant les étapes

La dyscalculie : mise en situation

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A


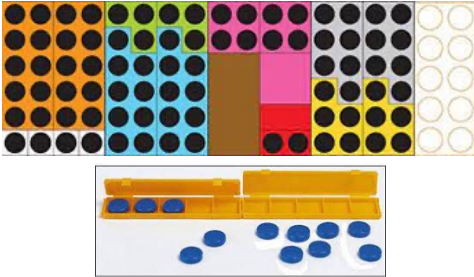
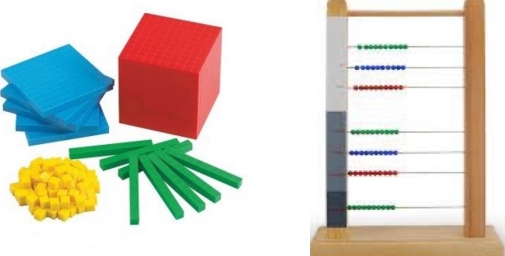
A

La dyscalculie : mise en situation

Ecrivez ce nombre en base 6 : 12
 → 20


Ecrivez ce nombre en base 8 : 72
 → 110




Comment les soutenir?


<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classe des milliards</th> <th colspan="3">Classe des millions</th> <th colspan="3">Classe des milliers</th> <th colspan="3">Classe des unités simples</th> </tr> <tr> <td>c</td><td>d</td><td>u</td> <td>c</td><td>d</td><td>u</td> <td>c</td><td>d</td><td>u</td> <td>c</td><td>d</td><td>u</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </thead> </table>	Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u																									<p>Utilisation du code couleur</p>		<p>Utiliser du matériel concret : grandeur – fraction</p>
Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples																																										
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u																																								
	<p>Utiliser du matériel concret : schématico</p>		<p>Favoriser l'utilisation d'un référentiel de formules</p>																																																
	<p>Utiliser du matériel concret : représentation CDU</p>	<p><u>EXEMPLES</u></p>	<p>Favoriser l'utilisation de fiches de procédure : aide à la planification</p>																																																

Fiches méthodologiques









Résoudre un problème

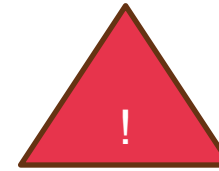


- 1- Je lis 
- 2- J'imagine 
- 3- Je surligne ?
- et je redis la question avec mes mots ?
- 4- Je surligne mots et nombres importants 
- 5- Je barre les nombres et les mots inutiles
- 6- OUI Je peux répondre tout de suite à la question Je résous le problème
- NON Je ne peux pas répondre tout de suite à la question

 D'abord, je dois trouver...

Faire la preuve par 9

1. On additionne les chiffres du premier nombre et on écrit la réponse là :

2. On additionne les chiffres du deuxième nombre et on écrit la réponse là :

3. On fait  X 
4. On écrit la réponse là :

5. On additionne les chiffres de la réponse et on écrit là :

6. Si  =  OK
7. Si on dépasse 10, on refait une addition!!



Elles doivent être personnelles !!

C : La longueur d'un côté et l'amplitude des deux angles sont données

1.	Je trace le premier côté
2.	Je place mon rapporteur sur le bon sommet et je mesure l'amplitude donnée
3.	Je trace une ligne
4.	Je place mon rapporteur sur l'autre sommet et je mesure l'amplitude donnée
5.	Je trace une ligne
6.	Je fais un point où les lignes se croisent
7.	Je trace les côtés du triangle et je note les points

Fiches méthodologiques

Trigonométrie

Pour calculer les éléments inconnus :

- 1) Je note hypoténuse sur le schéma
- 2) Je note mes formules de cos, sin et tan!!
- 3) Je regarde les éléments qui sont déjà notés et je trouve la formule adaptée
- 4) **ATTENTION** : si je dois chercher l'angle, je prends ma formule de base et puis je l'inverse. Ensuite je fais « arc » sur la calculatrice
- 5) J'applique Pythagore pour trouver le côté manquant
- 6) Je trouve mon dernier angle par soustraction

Dessiner une fonction

- 1) Regarder le type de fonction
- 2) Faire le tableau

X	Y
-3	?
-2	?
-1	?
0	?
1	?
2	?
3	?
4	?

- 3) Tracer le graphique

Quels sont les impacts pour un élève souffrant de dyspraxie (TDC)?

Signes ou difficultés	Aménagements possibles
Difficultés en géométrie : manque de précision, soin, manipulation des outils	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'outils adaptés • Logiciel de géométrie • Être indulgent avec le soin et la précision (sur papier)
Difficultés à exécuter les consignes multiples	<ul style="list-style-type: none"> • Fractionner et mettre en évidence • Réaliser un exemple
Calcul écrit et abaque	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de gabarits
Colorier, à découper, à dessiner, à entourer, à souligner	<ul style="list-style-type: none"> • Limiter les manipulations dans les apprentissages • Pas de remarque sur le soin
Mauvaise préhension du crayon Dysgraphie	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre un outil scripteur adapté • Demander la lecture ce qu'il a écrit en cas d'incompréhension • Limiter l'écriture • Permettre la dactylographie
Difficultés à dénombrer les quantités	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre de barrer les éléments qu'on a déjà comptés • Utilisation d'un matériel fixe

Comment les soutenir?



Crayons à prise
triangulaire



Gomme ronde



ThaMographe



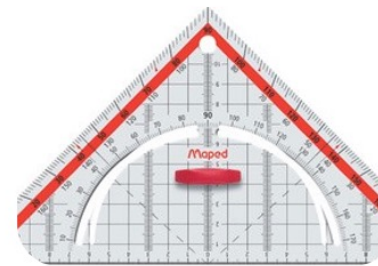
Stylo « bic »



Latte avec poignée



Compas avec roue
de réglage



Équerre avec
poignée et plus
grande



Ciseaux adaptés

Comment les soutenir?

	C	D	U
	4	5	6
-	1	3	4
=			

Couleur des yeux

Couleur des yeux	Effectif	Fréquence (%)
Bleus	2	
Bruns	27	67,5
Noirs		12,5
Verts	4	
Autre		5
TOTAL	40	100

Quels sont les impacts pour un élève souffrant de TDA/H ?

Signes ou difficultés	Aménagements possibles
Difficultés à exécuter les doubles consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Fractionner • Surligner/mettre en évidence • Réaliser un exemple • Autoriser la liste des formules lors de la C2 et C3
Troubles du choix et de la sélectivité	<ul style="list-style-type: none"> • Eviter les questionnaires à choix multiples
Gestion des différentes étapes	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser une fiche méthodologique qui reprend les différentes étapes
Touche à tout Impulsivité Bouge, est facilement distrait, maladroit	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire le matériel à avoir sur le banc • Effectuer des relances attentionnelles • Autoriser à se lever pour se rendre utile • L'arrêter par un geste ou un regard • Autoriser un tabouret tilo, une galette, un pédalier, un élastique,...

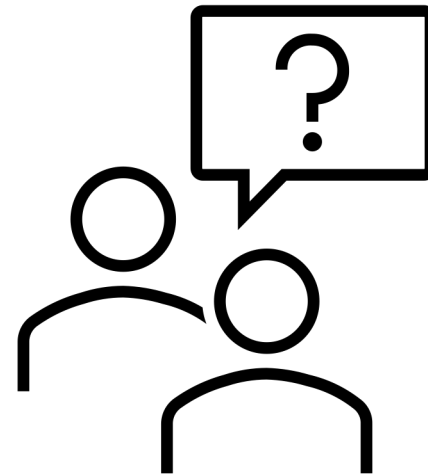
Comment les soutenir?



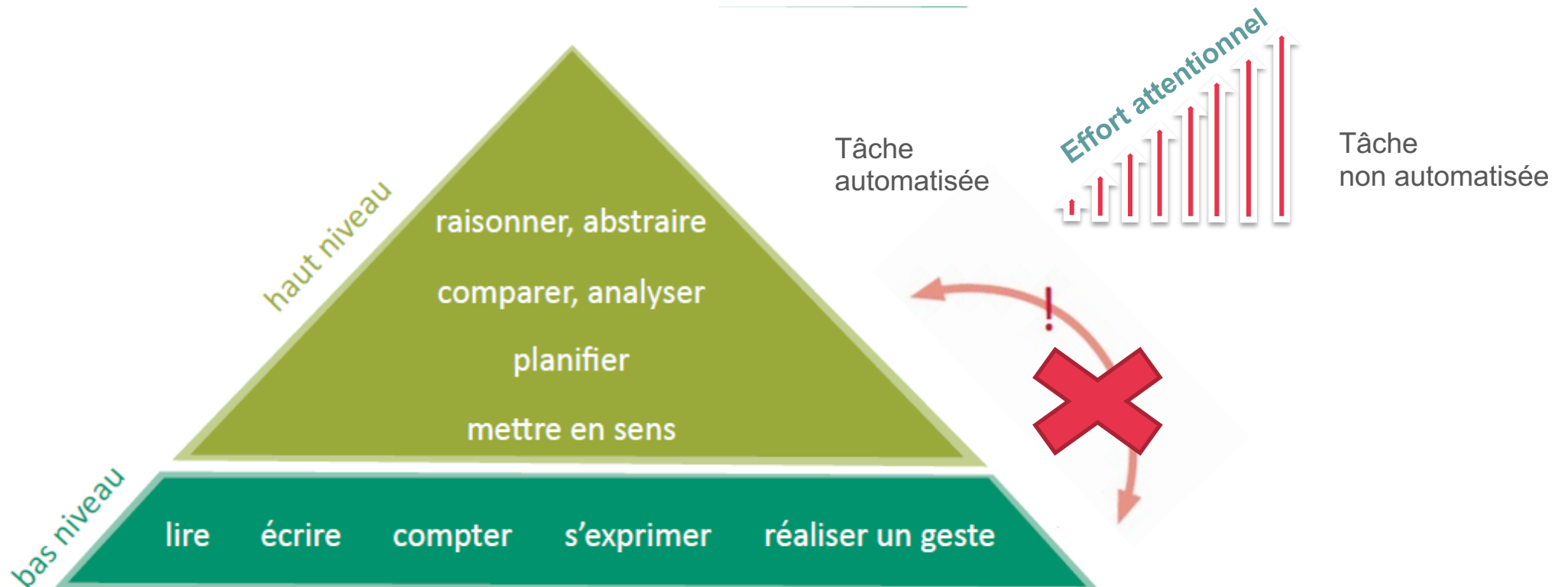
Les aménagements raisonnables

Sont-ils
obligatoires?

Quels sont les
outils de
compensation ?



Pourquoi mettre en place les aménagements raisonnables?



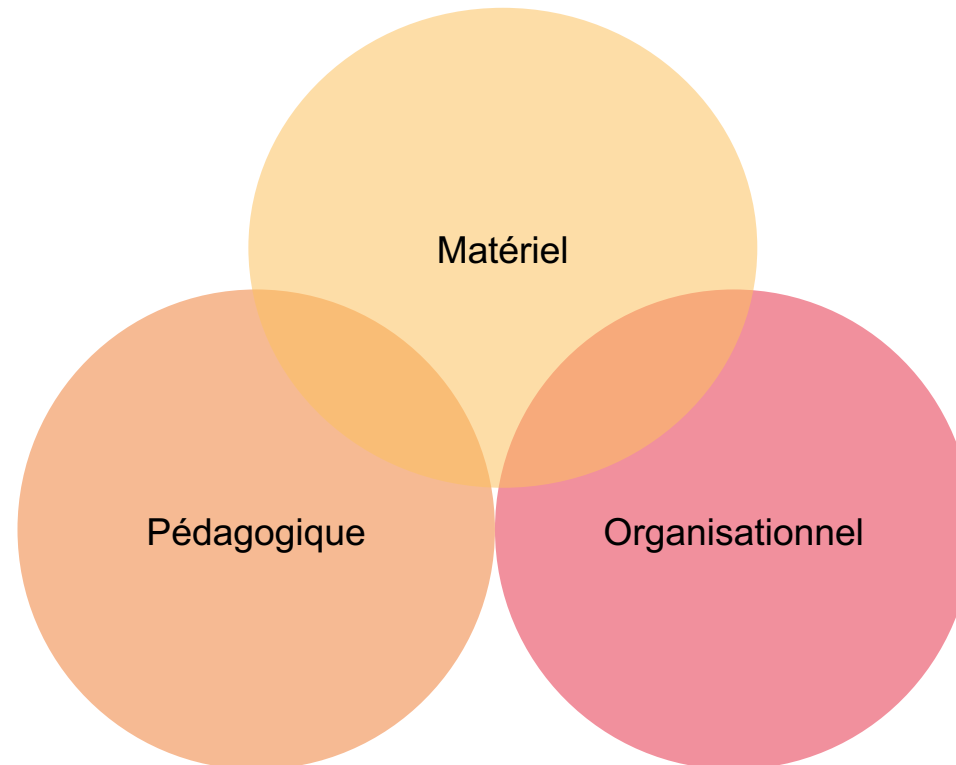
Troubles « DYS » : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie (TDL), dyspraxie (TDC), dysgraphie

Ils permettent l'équité et
non l'égalité



Sont-ils obligatoires?


C'est une mesure concrète qui est obligatoire afin de réduire les effets négatifs de l'environnement sur la participation de la personne à la vie en société.



Sont-ils raisonnables ?

- **Le coût financier**
- **La fréquence et la durée** : un aménagement coûteux mais utilisé dans la durée est raisonnable
- **L'impact sur l'organisation** : il ne doit pas perturber l'organisation de la classe
- **L'impact de l'aménagement sur les autres élèves** : il ne doit pas engendrer d'obstacle pour les autres élèves

Quels sont les aménagements applicables pour tous ?

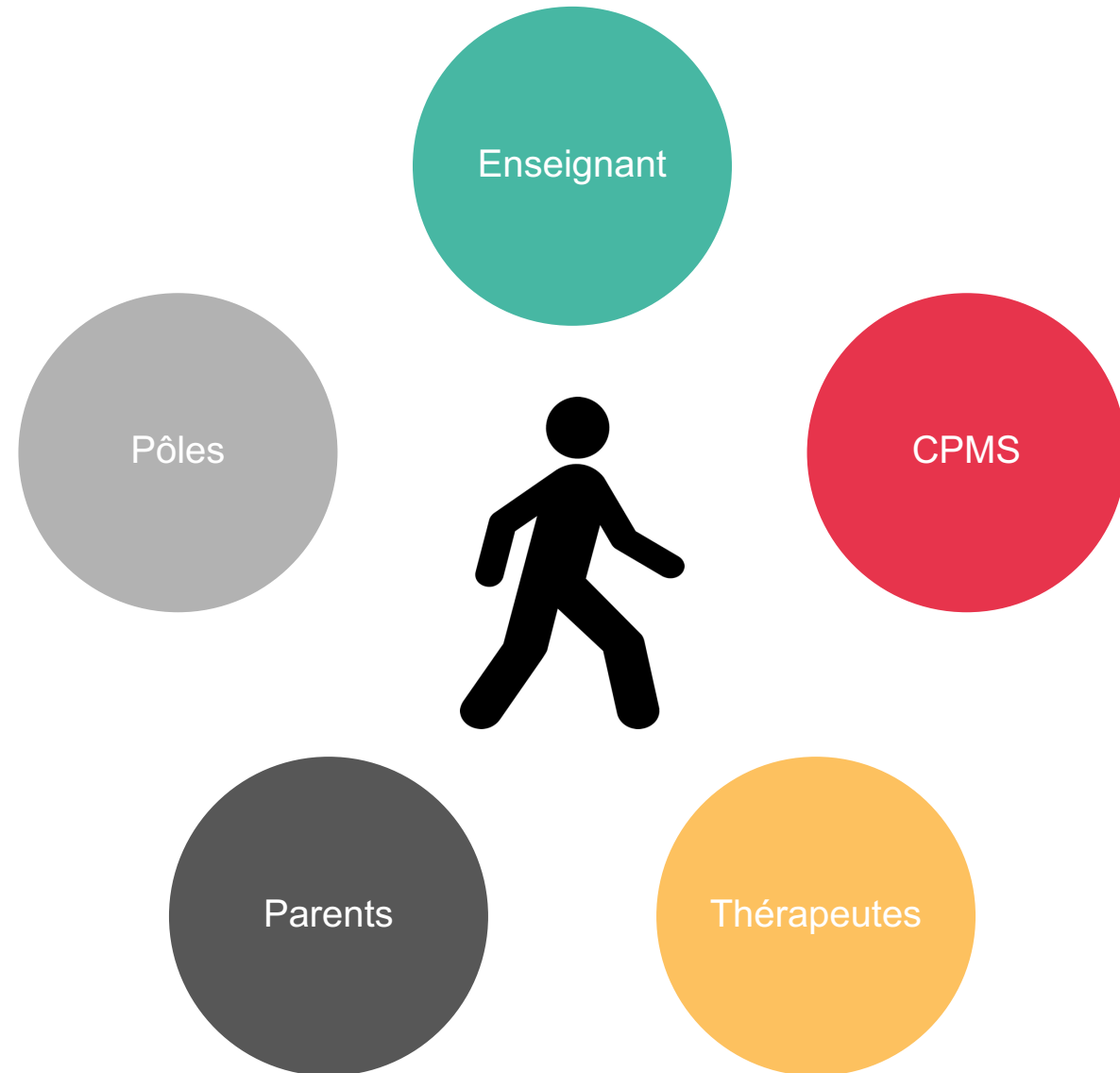


<h2>Consignes</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Simplifier• Réduire• Oraliser
<h2>Documents</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Arial 14• Recto-verso• Numéroté• Italique• Photocopie de bonne qualité
<h2>Autorisations</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur ou iPad• Logiciels d'aide• Fiches méthodologiques• Tiers-temps supplémentaire• Fluos et feuille de brouillon

Les personnes ressources autour du jeune

Qui sont-ils ?

Quels sont leurs rôles ?



Les enseignants : les bonnes pratiques

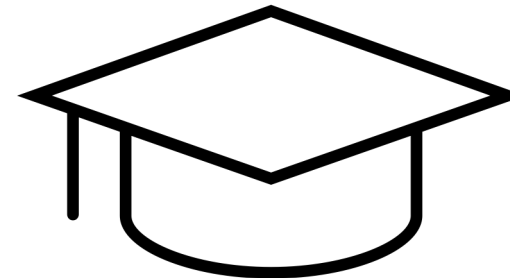
- **Avertir les parents ou le CPMS : signes prédictifs**
- **Se tenir informé du trouble et des aménagements préconisés pour chaque élève** : ne pas hésiter pas à communiquer directement avec le thérapeute.
- **Mettre en place les aménagements raisonnables** : ne pas hésiter pas à communiquer les limites
- **Être bienveillant**

Et les études supérieures?

Quid de leur avenir?

La spécificité de PEPS'In

- Une approche globale et personnalisée, à l'écoute des besoins de tout·e étudiant·e en situation de handicap
- La prise en compte de toutes les dimensions du quotidien des étudiant·e-s accompagné·e-s, y compris en dehors des cours
- La volonté de rendre la personne pleinement actrice de son projet de formation et d'étude
- Un accompagnement spécifique durant les cours
- Des aménagements raisonnables.



Accompagnement des étudiant·es à besoins spécifiques



L'Université s'engage à mettre tout en œuvre, tenant compte des ressources disponibles et dans les limites d'aménagements raisonnables, afin de permettre aux étudiants l'accès aux études sans discrimination aucune, tout en maintenant le niveau d'exigence garant de la valeur des diplômes qu'elle délivre.

En fonction de sa situation, l'étudiant·e peut se voir attribuer le statut d'étudiant·e à besoins spécifiques (EBS) afin de bénéficier de mesures particulières pour un accès aux études supérieures.



OSONS LA DYS-FÉRENCE

www.apeda.be

www.numabib.be

info@apeda.be

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite ou retransmise publiquement, sous quelque forme ou de quelque manière que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'APEDA